**Экспертный лист оценки контрольно-измерительного материаладля проведения промежуточной аттестации по предмету (название предмета) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценки | Соответствует/наличие | Соответствует частично/неполное наличие | Не соответствует/  отсутствует | Замечания эксперта, комментарии |
| 1. | Имеется кодификатор |  |  |  |  |
| 1.1. | Кодификатор содержит:  - Перечень элементов содержания |  |  |  |  |
| - Перечень требований к уровню подготовки обучающихся N классов для проведения мониторинга по предмету (название предмета) |  |  |  |  |
| 1.2. | Задания контрольно-измерительных материалов соответствуют перечню проверяемых элементов содержания и перечню проверяемых требований к умениям и видам деятельности, указанным в кодификаторе |  |  |  |  |
| 2. | Имеется спецификация |  |  |  |  |
| 2.1. | Спецификация содержит:  - Цель создания теста. |  |  |  |  |
| - Обоснование выбора подхода к его созданию. Описание возможных сфер применения. |  |  |  |  |
| - Перечень нормативных документов (стандарты, программы, требования к уровню подготовки выпускников и т.д.) |  |  |  |  |
| - Описание общей структуры теста. |  |  |  |  |
| - Количество заданий различной формы. Общее число заданий в тесте. |  |  |  |  |
| - Число параллельных вариантов в тесте. |  |  |  |  |
| - Рекомендуемое время выполнения теста. |  |  |  |  |
| - Соотношение заданий по различным разделам и видам учебной деятельности. |  |  |  |  |
| * Требования оценке достижений обучающихся. |  |  |  |  |
| - Стратегия расположения заданий в тесте, рекомендуемая разработчиком (план теста). |  |  |  |  |
| 2.2. | Задания контрольно-измерительных материалов соответствуют подходам к отбору содержания, структуре, указанным в спецификации |  |  |  |  |
| 2.3. | Задания контрольно-измерительных материалов соответствуют планируемым результатам освоения курса в соответствии с рабочей программой учителя и ООП школы. |  |  |  |  |
| 2.4. | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся сформулированы планируемыми результатами. |  |  |  |  |
| 3. | Фонд контрольно-измерительных материалов позволяет оценить достижение планируемыхрезультатов по уровням: базовый, повышенный (уровень «ученик научится»),высокий (уровень «ученик получит возможность научиться») |  |  |  |  |
| 4. | Имеется ключ к заданиям |  |  |  |  |
| 5. | Указанные в ключе ответы верны |  |  |  |  |