

**Шифр участника** \_\_\_\_\_

**Задания для обучающихся**

**Время выполнения заданий – 60 минут**

**Максимальное количество баллов – 39 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	6	4	6	4	6	7	6	39

**Задание 1.** Один лингвист исследовал соотношение в современном русском языке согласных звуков и способов их отражения на письме. В поле его внимания попали слова *счастье, жёстче, резче, объездчик, мужчина, веснушчатый*.

- 1) Варианты передачи буквами какого звука исследовал лингвист?
- 2) Какие буквосочетания в каждом из этих слов передают этот звук? Какой буквой этот звук передаётся обычно?
- 3) Почему использование этой буквы в словах *жёстче, резче, объездчик, мужчина* и *веснушчатый* было бы нежелательно, а в слове *счастье* было бы вполне допустимо?

**Ответ:**

1) Лингвист исследовал варианты графической фиксации звука [\_\_\_\_\_].

2) Буквосочетания, передающие этот звук:

- в слове *счастье* – \_\_\_\_\_;                      - в слове *объездчик* – \_\_\_\_\_;
- в слове *жёстче* – \_\_\_\_\_;                      - в слове *мужчина* – \_\_\_\_\_;
- в слове *резче* – \_\_\_\_\_;                      - в слове *веснушчатый* – \_\_\_\_\_.

Обычно этот звук передаётся буквой \_\_\_\_\_.

3) Использование этой буквы в словах *жёстче, резче, объездчик, мужчина* и *веснушчатый* было бы нежелательно потому, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

В слове *счастье* это было бы вполне допустимо потому, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

**Задание 2.** В чём уникальность морфемного строения инфинитива (неопределённой формы) глагола *запропасться* ('пропасть неизвестно куда')? Аргументируйте своё мнение, приводя в качестве доказательства инфинитивы других глаголов.

**Ответ:**

Уникальность морфемного строения инфинитива глагола *запропасться* заключается в том, что \_\_\_\_\_.

Это видно через сопоставление с инфинитивами таких, например, глаголов, как \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Известно, что у глаголов есть две основы: основа инфинитива и основа настоящего-будущего времени (например, *рисова-ть* и *рису[ж-у]*). В зависимости от того, чем именно отличаются эти две основы у каждого конкретного глагола, все глаголы делятся на несколько классов. Однако несколько глаголов находятся вне классов, среди них глагол *реветь*.

Напишите, как выглядела бы форма и основа изъявительного наклонения настоящего времени 1-го лица единственного числа глагола *реветь*, если бы он принадлежал к тем классам, к которым относятся другие глаголы на *-еть*: *белеть*, *терпеть*, *смотреть*, *петь*.

**Ответ:**

1) По классу глагола *белеть*: форма – \_\_\_\_\_, основа – \_\_\_\_\_.

2) По классу глагола *терпеть*: форма – \_\_\_\_\_, основа – \_\_\_\_\_.

3) По классу глагола *смотреть*: форма – \_\_\_\_\_, основа – \_\_\_\_\_.

4) По классу глагола *петь*: форма – \_\_\_\_\_, основа – \_\_\_\_\_.

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 КЛАСС**

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

1) Волхвы не боятся могучих владык, // А княжеский дар им не нужен; // Правдив и свободен их **вещий** язык...

2) Грядущие годы таятся во мгле; // Но вижу твой жребий на светлом **челе**.

3) Твой конь не боится опасных трудов: // Он, чуя господскую волю, // То смирный стоит под стрелами врагов, // То мчится по **бранному** полю...

4) А где мой товарищ? — промолвил Олег, — // Скажите, где конь мой **ретивый**?

**Ответ:**

1) **вещий** - \_\_\_\_\_

2) **чело** - \_\_\_\_\_

3) **бранное** - \_\_\_\_\_

4) **ретивый** \_\_\_\_\_

**Задание 5.** В русском языке в принципе любое имя существительное может быть подлежащим, однако некоторые существительные типа *лоботряс*, *красавица*, *симпотяга* и подобные в силу специфики своего лексического значения чаще выступают в роли сказуемого (*Он такой симпотяга!*).

С другой стороны, инфинитив (неопределённая форма глагола) в силу специфики своего лексического значения может выступать в роли подлежащего (*Есть и дышать – естественные потребности человека*).

Дайте объяснение этим закономерностям, сформулировав специфику значения указанных существительных и инфинитива глагола.

Докажите свою точку зрения, трансформировав соответствующим образом приведённые выше предложения.

**Ответ:**

С точки зрения смысла для подлежащего типична функция \_\_\_\_\_, что типично и для инфинитива, который относительно легко преобразуется в такую часть речи, как \_\_\_\_\_: *Есть и дышать – естественные потребности человека* → \_\_\_\_\_.

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 КЛАСС**

С точки зрения смысла для сказуемого типична функция \_\_\_\_\_, что типично и для слов типа *лоботряс, красавица, симпатия*, которые относительно легко преобразуются в такую часть речи, как \_\_\_\_\_ и такой *симпатия!* → \_\_\_\_\_.

**Задание 6.** Найдите пять слов, которые переводятся как существительные, переведите их и запишите их по правилам русского языка:

*Не дети бывайте умомъ, но злобою млади будите, а умомъ же свершении.*

**Ответ:**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) _____ | 4) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ |
| 3) _____ |          |

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

**Ответ:**

*Когда я училась в четвёртом класс..., для нас провели экскурсию, посв...щённую фа-  
садам историч...ских домов в центр... города. Я часто бывала с мамой в центр... — мы ез-  
дили за покупками, — но никогда не смотрела выше в...трин магазинов! Теперь я увид...ла  
эти фасады, все разные в которые вставлены небольшие плиты с символами профессий  
минувших лет. Я не пре...ставляла что эти дома так много всего вид...ли что мой город  
существу...т уже так давно!*