



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования города Омска
«**Центр творческого развития и гуманитарного образования**
«ПЕРСПЕКТИВА»»

Памятка по разработке индивидуальных программ профессионального развития педагогов





Разработка ИППР педагога

В рамках реализации муниципального проекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов города Омска» на 2020 – 2023 годы предусмотрено включение в мониторинговые выезды БОУ ДПО «ИРООО» интервью (собеседования) с руководителями и педагогическими работниками по разработке и управлению реализацией ИППР педагогов.

С 2021 года при проведении мониторинговых выездов в образовательные организации проводится мониторинг реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов. (согласно Регламенту проведения мониторинга реализации ФГОС ДО, НОО, СОО, ООУ, для детей с ОВЗ, дополнительных образовательных программ в образовательных организациях Омской области на 2020 год, утвержденному ректором БОУ ДПО «ИРООО» 11.02.2020).



Разработка ИППР педагога

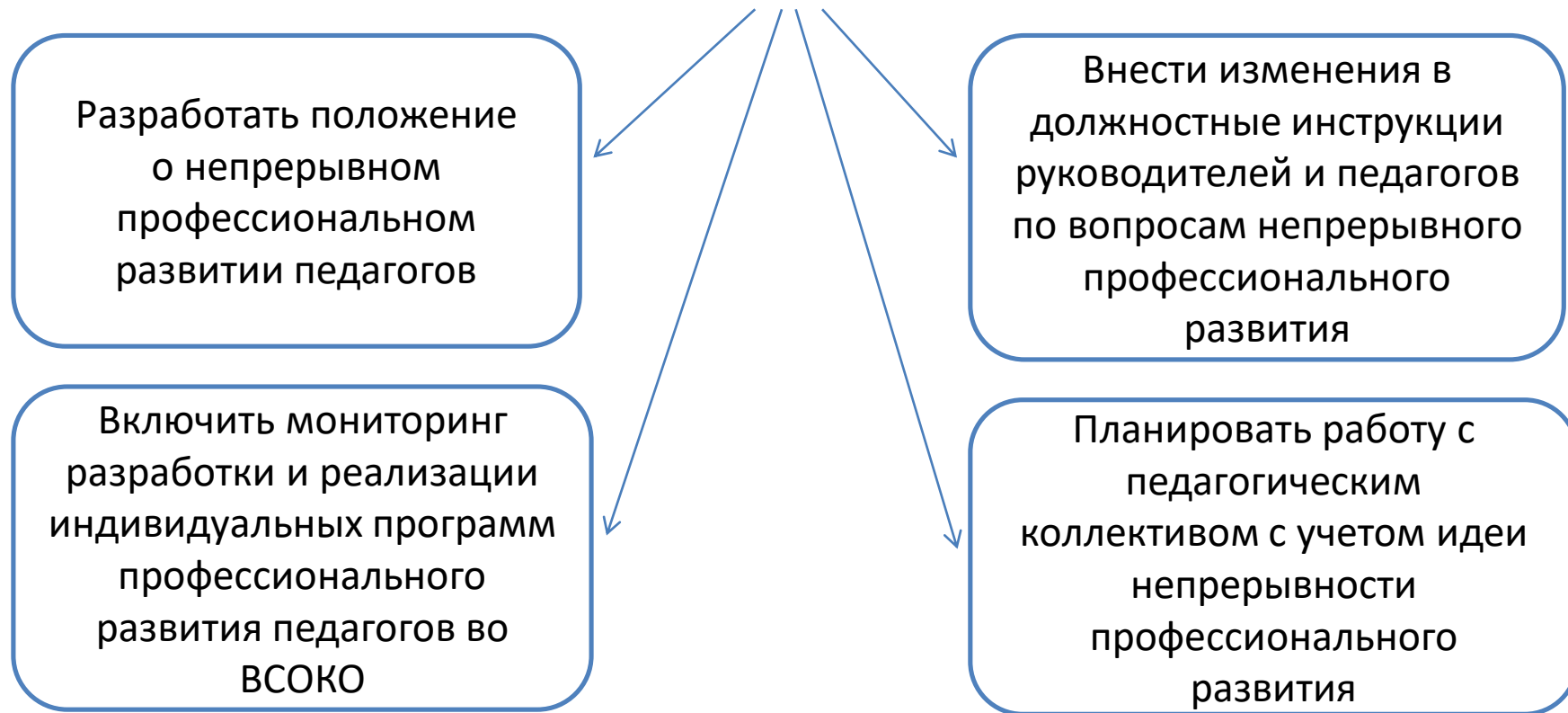
Разработка ИППР педагога проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н);
- модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»).



Разработка ИППР педагога

В целях управления реализацией ИППР педагогов в образовательной организации необходимо





Разработка ИППР педагога

В целях обеспечения единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления ИППР педагогов разработаны

Положение об
управлении реализацией
программы индивидуального
профессионального развития
педагога в городе Омске

Положение об ИППР педагога
в бюджетных образовательных
учреждениях города Омска,
подведомственных
департаменту образования
Администрации города Омска

Положение о непрерывном
профессиональном развитии руководящих и
педагогических работников образовательных
учреждений города Омска

<https://omsk-perspektiva.ru/proekt/view.php?ID=4Y>

(Проект «Управление реализацией ИППР педагогов города Омска», раздел «Документация»)



Разработка ИППР педагога

Целью ИППР педагога является конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

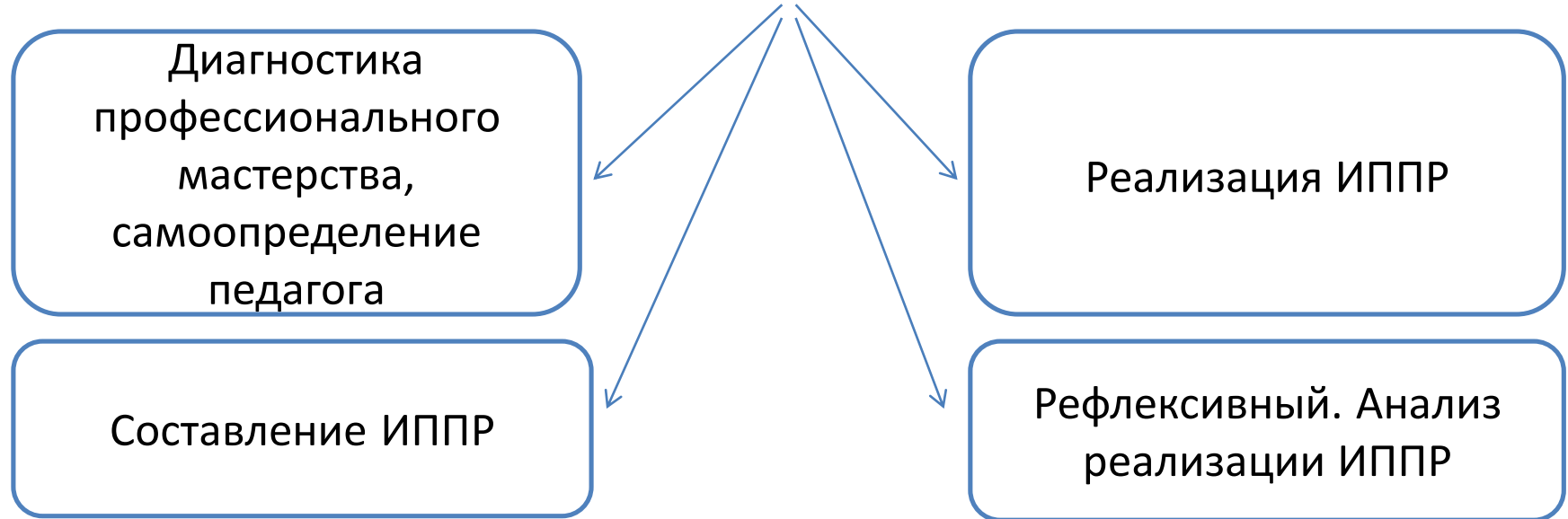
В ИППР педагога отражаются три основных направления деятельности:

- самообразование педагога;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе образовательного учреждения.



Разработка ИППР педагога

Этапы разработки ИППР педагога



Методические рекомендации по составлению ИППР педагога на основе анализа результата самоанализа и самооценки профессиональной деятельности <https://omsk-perspektiva.ru/msoko>
(модульный курс «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС».
Модуль 4. «ИППР как инструмент профессионального роста»)



Разработка ИППР педагога

Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога





Разработка ИППР педагога

Конструктор программы профессионального развития педагога в межкурсовой период.

| № | Компетенции | Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности | Трудовые функции | Необходимые знания и умения | Что предполагаю для этого сделать | Ожидаемый результат | Срок реализации задач |
|---|---|--|------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Предметные (знания в области преподаваемого предмета). | | | | | | |
| 2 | Методические (знания, умения и способы деятельности, наличие опыта решения методических проблем, готовность и способность к самообразованию и самосовершенствованию в области методики обучения). | | | | | | |
| 3 | Психолого-педагогические (согласованность между знаниями педагога, его практическими умениями и реальными действиями, демонстрируемыми в процессе педагогического воздействия). | | | | | | |
| 4 | Коммуникативные (способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с детьми, родителями и педагогическим сообществом) | | | | | | |



Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
**«Центр творческого развития и гуманитарного
образования
«ПЕРСПЕКТИВА»**

<http://omsk-perspektiva.ru>

Телефон/факс: +7 (3812) **53-61-09, 53-59-58, 53-61-13**

644027, город Омск, улица Лизы Чайкиной, дом 3

[e-mail: gmc_omsk@mail.ru](mailto:gmc_omsk@mail.ru)