**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Включение проектной деятельности в образовательный процесс является важным инструментом развития познавательной сферы учащихся 1-7 классов, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, получения и самостоятельного открытия новых знаний. Проектная деятельность позволяет активизировать интеллектуально-творческий потенциал учащихся. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. Начальное обучение проектированию закладывает важный фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на уроках и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом.

Программа направлена на работу с младшими школьниками (1-4классы) и учащимися 5-7 классов, по уровню освоения – общеинтеллектуальная.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, который предусматривает проведение занятий в дистанционном режиме, что помогает педагогу простроить индивидуальный подход к развитию учащихся с включением в активную проектную деятельность.

В процессе работы по программе у детей закладываются основы формирования навыков XXI века **–** креативность (творчество), критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).

Программный материал рассчитан на 16 часов обучения.

**Цель программы**: развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников и учащихся 5-7 классов путем совершенствования их проектных способностей в самостоятельной проектной деятельности.

**Задачи программы:**

* развивать интеллектуально-творческий потенциал младших школьников и учащихся 5-7 классов;
* обучать учащихся знаниям, необходимым для проектной деятельности;
* формировать и развивать у учащихся проектные умения;
* включать учащихся в социально значимую творческую, проектную деятельность.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Личностные:

**У обучающегося будут сформированы:**

* положительное отношение к проектной деятельности;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* понимание причин успеха в проектной деятельности;
* умения самоанализа и самоконтроля результата, анализа соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектной деятельности.

Метапредметные:

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта ошибок;
* осуществлять поиск информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* анализировать объекты, выделять главное;
* видеть проблемы, ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать идеи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

* обучающийся будет знать понятия «проблема», «проект», «этапы проекта», «продукт проекта», «ресурсы проекта»;
* обучающийся усвоит основные закономерности проектной деятельности и реализации проектов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Введение в проектную деятельность. Что такое проект? | 1 |
|  | Классификация проектов. | 1 |
|  | Тема проекта. Как выбрать и правильно сформулировать тему проекта? | 1 |
|  | Ситуация и проблема проекта. Актуальность проекта. | 1 |
|  | Цель и задачи проекта. | 1 |
|  | Продукт и результат проекта. | 1 |
|  | Планирование деятельности в рамках проекта.  | 1 |
|  | Этапы реализации проекта. Ресурсы проекта. | 1 |
|  | Реализация проекта. Поиск и отбор информации. | 1 |
|  | Анализ информации. Обобщение полученных данных. | 1 |
|  | Реализация проекта. Методики проектной деятельности.  | 1 |
|  | Создание продукта проекта.  | 1 |
|  | Анализ результатов проекта. | 1 |
|  | Описание содержания проекта. Отчет о реализации проекта. | 1 |
|  | Оформление и презентация проекта. | 1 |
|  | Защита проекта. Подготовка публичного выступления. | 1 |
| **ИТОГО** | **16 часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Введение в проектную деятельность. Что такое проект?**
Важность проектных умений в современном мире. Понятия «проект», «исследование», «проектирование». Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Сходство и различие исследовательской и проектной деятельности.
2. **Классификация проектов.**Типы и виды проектов (по количеству участников, по времени реализации, по направлению, по результату).Примеры проектов.
3. **Тема проекта. Как выбрать и правильно сформулировать тему проекта?**Отчего зависит выбор темы? Какая тема может быть актуальной? Увлечения, хобби и тема проекта. Направления (классификация) тем. Как правильно сформулировать тему проекта? «Неправильные» темы.
4. **Ситуация и проблема проекта. Актуальность проекта.**
Что такое ситуация? Желаемая и реальная ситуация. Описание и анализ ситуации. Выявление противоречия. Проблемный вопрос. Учимся находить и формулировать проблему. Причины возникновения и пути решения проблемы. Что такое актуальность и для кого выявленная проблема актуальна (для страны, сообщества, одного человека и др.) Правильная формулировка актуальности проекта.
5. **Цель и задачи проекта.**
Как правильно поставить и сформулировать цель проекта? Постановка цели как прогнозируемый результат. Что такое задача? Как связаны цель и задачи? Задачи как этапы движения к цели. Как правильно сформулировать задачи?
6. **Продукт и результат проекта.**
Что такое продукт проекта? Продукт и результат – не одно и то же. Как они связаны друг с другом? Как правильно сформулировать ожидаемый результат проекта?
7. **Планирование деятельности в рамках проекта.**
Что нужно сделать, чтобы достичь цели проекта? Последовательность действий. С чего начать? Задачи проекта – основа плана. Действия или шаги для выполнения задачи – содержание проекта.
8. **Этапы реализации проекта. Ресурсы проекта.**
Сколько этапов у проекта? Как спланировать время реализации проекта? Сколько времени потребуется для выполнения каждой задачи? Дорожная карта проекта. Что потребуется для реализации проекта? Что уже есть? Где брать недостающие ресурсы? Кто такие социальные партнеры?
9. **Реализация проекта. Поиск и отбор информации.**
Где искать информацию по теме проекта? Виды и источники информации и их специфика. Как работать с информацией? Правила отбора. Как проверить достоверность? Кто может помочь?
10. **Реализация проекта. Анализ информации. Обобщение полученных данных.**
Изучение и анализ информации по теме проекта. Приемы работы с информацией. Учимся анализировать, сравнивать, рассуждать и делать выводы. Что такое синтез и обобщение? Последовательность изложения. Слова и словосочетания – помощники.
11. **Реализация проекта. Методики проектной деятельности.**
Исследования и эксперименты в рамках проекта. Анкетирование и опрос. Как составить анкету, провести опрос и проанализировать информацию. Мероприятия и события проекта. Правила организации и фиксации.
12. **Реализация проекта**. **Создание продукта проекта.**
Что такое продукт проекта? Какие бывают продукты. Один или несколько?
13. **Анализ результатов проекта.**
Что является результатом проекта? Достоверность, статистическая обработка, способы интерпретации результатов. Сравнение ожидаемого и реального результата. Что делать, если планируемый результат не достигнут?
14. **Описание содержания проекта. Отчет о реализации проекта.**
Как подготовить отчет о проекте? Что входит в описание проекта? Структура, стиль и обязательные элементы отчета или описания. Дополнительные материалы, приложения, иллюстрации.
15. **Оформление и презентация проекта.**
Подготовка материалов проекта к презентации. Меньше слов – больше информации. Что такое инфографика и как она используется в презентации проекта? Формы представления проекта – компьютерная презентация, постер, стендовый доклад.
16. **Защита проекта. Подготовка публичного выступления.**
Как подготовиться к защите своего проекта? Структура выступления. Обязательные элементы представления проекта. Читать или рассказывать? Как побороть волнение? Как отвечать на вопросы аудитории?

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический инструментарий** | **Оцениваемые универсальные учебные действия** |
| Модифицированная методика Р. С. Немова «Вербальная фантазия» | Способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект с разных сторон |
| Типовые учебные задачи (Ж.Пиаже)Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман**)** | Сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, коммуникативные действия, осуществление сотрудничества |
| Субтест № 6 «Необычные вопросы» из теста Е. Торренса  | Умения задавать вопросы, характеризующие свойства дивергентного мышления |
| Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха | Сформированность действия личностного самооценивания |
| Субтест Дж. Гилфорда «Использование предметов»  | Умение проводить мысленный эксперимент |
| Субтест «Умозаключения» из варианта методики «Словесные субтесты» по Л. И. Переслени, Л. Ф. Чупрову | Умение делать умозаключение по аналогии |

Итоги учета умений и навыков определяются во время представления проектов в рамках участия в интеллектуально-творческих конкурсах и научно-практических конференциях.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, конкурсы проектных работ.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Прием в творческие объединения осуществляется по желанию ребенка. По окончании учебного курса с целью представления результатов работы в творческих объединениях проводится презентация проектов детей.

**Используемые методы и технологии** организации образовательной деятельности:

* уровневая дифференциация;
* проблемно-диалогическое обучение;
* моделирование;
* частично-поисковый метод;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Виды занятий**:

игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), практическая работа, наблюдение, экспресс-исследование, индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектов, конференция, квест.

**Материально-технические условия**:

* технические средства, необходимые для создания информационной среды.

**Программно-методические условия:** программно-методическое обеспечение деятельности творческого объединения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Брицкая Е.О.Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Mб
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина «Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС,2008
3. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //Журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
5. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
6. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

**Интернет-ресурсы:**

1. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,24968/Itemid,118/](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/&sa=D&ust=1509877869985000&usg=AFQjCNEtJfU3L3iDa2FGgDflTLwpccswDg)[http://www.nachalka.com/proekty](https://www.google.com/url?q=http://www.nachalka.com/proekty&sa=D&ust=1509877869986000&usg=AFQjCNF6bio-NWv3c7VcbRnm3Rv7RFgKMQ)