

***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «Профессионалы большого города» имеет социальную направленность.

*Актуальность программы*. Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации. Развивающемуся обществу нужны образованные, цельные личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (жизненного, личностного и профессионального в том числе) учащихся в общеобразовательных учреждениях. Одним из механизмов реализации такой поддержки подростков может стать освоение дополнительной образовательной программы «Профессионалы большого города».

*Педагогическая целесообразность*. Данный дополнительный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении школьников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационныхпрограмм занятия по программе «Профессионалы большого города» направленыне на усвоение понятий профессия, профессиональные компетенции, а такжена развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

*Адресат программы:* Обучение по программе «Профессионалы большого города» будет интересным для учеников 11-18 лет, которые желают познакомиться с разнообразием мира профессий, компетенциями необходимыми для получения определенных профессий, а также развить в себе коммуникативные навыки, мобильность, гибкость, умение принимать решения и ориентироваться в мире профессий.

*Информация о детском объединении:* Программа предусматривает организацию занятий как для разновозрастной, так и для одновозрастной группы, состав которой постоянен.

*Форма обучения:* очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

*Уровень программы:* базовый уровень.

*Трудоёмкость программы:* 144 часа/год, 36 учебных недель/год, 1 год

*Режим занятий:* 4 часа в неделю на протяжении 36 учебных недель, из которых 4 часа в очном режиме.Возможно проведение занятийс применением дистанционных технологий.

*Условия набора и добора учащихся:* Набор осуществляется по желанию обучающихся.В группы принимаются дети, достигшие возраста 11лет.В течение года может осуществляться добор на программу. После начала занятий в группу могут быть зачислены обучающиеся школы.

*Цель* – содействие профессиональному самоопределению школьников.

*Задачи программы*:

1. Овладение способами саморазвития и самообразования на основе мотивации к изучению себя как будущего профессионала;
2. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование уважительного отношения к труду;
4. Приобретениешкольниками опыта участия в мастерклассах и профпробах.

*Отличительные особенности программы*. Программа курсаразработана для школьников 5-11 классов и имеет модульную структуру, которая включает:

*Модуль 1. «Я и другие»* – направлен на личностное самоопределение школьника, изучения им собственных интересов, развития soft-skills, поиска ресурсов для своего развития на основе формирования представлений о будущем. Рекомендован для одного из этапов обучения.

*Модуль 2. «Я и профессия»*–это создание условий для определения школьником профессиональных предпочтений.

*Модуль 3. «Мир профессий близких мне»*– школьникам предоставляется возможность испытать себя в разных аспектах деятельности.

Все модули разработаны в соответствии с образовательными технологиями, рекомендованными для реализации курса, и состоят из одинаковых блоков:информационный блок, социокультурные практики, профессиональные пробы, исследовательский блок, событийный,тьюторский.

Программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательном учреждении, контингента обучающихся, их понимания проблемыпрофессионального самоопределения и отношения к ней.

*Планируемые результаты освоения программы:*

***Личностные результаты****. После завершения обучения по программе обучающиеся:*

Проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и перспективами развития будущей профессии;

Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Выражают отношение к профессиональной деятельности в различных сферах и определяют предпочтение;

***Метапредметные результаты****. После завершения обучения по программе обучающиеся:*

Владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сферах «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек – природа»;

Способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками.

***Предметные результаты****. После завершения обучения по программе обучающиеся:*

Имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;

Демонстрируют устойчивый интерес к выбору профессий, определяют приоритетные направления в выборе профессии;

Владеют знаниями об особенностях разнообразных видов деятельности, профессиональных ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций.

*Предполагаемые эффекты от реализации программы:*

* ростколичестваактивныхи инициативныхшкольников;
* прояснение школьником своих жизненных и профессиональных планов;
* развитие коммуникативных и организаторских умений школьника, его лидерских качеств;
* профессиональное самоопределение школьника по отношению к профессии.

*Образовательные технологии*:

* личностно-ресурсное картирование;
* социокультурные практики;
* профессиональные пробы школьников в разных аспектах деятельности.

*Стратегии реализации программы*:

* кейс;
* тьюторство;
* геймификация.

*Способы определения результативности* – педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка продуктов учебной деятельности по отдельным темам курса и в целом по модулю, анализ и самоанализ опыта участия в проектах и образовательных событиях программах.

**Учебно-тематическое планирование**

**Тематический план** **модуля 1. «Я и другие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел (тема) курса | Количество часов | Форма | Продукт деятельности для контроля/самоконтроля |
| всего | теория | практика |
|  | ***«Знакомство с миром профессий» занятие с элементами тренинга.*** | 2 | 1 | 1 | Беседа;Тренинг;Практическое задание. | Составление карты-схемы о разнообразии профессий |
| **1** | **Раздел 1. Способности личности и профессиональная пригодность** |
| **1.1** | Беседа «Какую профессию я бы выбрал?» | 2 | 1 | 1 | Лекция;Беседа; | Портрет современного профессионала |
| **1.2** | Беседа «Путь в профессию начинается в школе». | 2 | 1 | 1 | Беседа;Творческая работа | «Дерево» личности ученика. |
| **1.3** | Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии? | 2 | 1 | 1 | Тренинг;Дебаты. | Карта требования и критерии к разнообразным профессиям |
| **1.4** | Профессии, где вы можете себя реализовать | 2 | 1 | 1 | Беседа;Дебаты. | ИОМ обучающегося |
| **1.5** | Тестирование для определения предпочтений в выборе профессии | 2 | 1 | 1 | Тест.  | Анализ данных тестирования и ИОМ |
| **1.6** | Оценивание личностных особенностей в соответствии с требованиями избираемой профессией | 2 | 1 | 1 | Беседа;Творческая работа. | Карта личных возможностей |
| **2** | **Раздел 2. Особенности профессии и требования к личности** |
| **2.1** | Индивидуальные интересы. | 2 | 1 | 1 | Семинар;Тренинг;Дебаты. | Рефлексивный лист. |
| **2.2** | Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра; | маршрутный лист. |
| ***2.3*** | Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. | 2 | 1 | 1 | Беседа; Методика ««Каким я вижу себя, и каким меня видят другие» | Рефлексивный лист. |
| ***2.4*** | Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. | 2 | 1 | 1 | Семинар; | Карта личных возможностей |
| **3** | **Раздел 3. Изменения в мире профессий** |
| **3.1** | Час знакомств «Все профессии важны!» | 2 | 1 | 1 | Беседа; | Выполнение тестовых заданий, прогноз изменений в мирепрофессий |
| **3.2** | Викторина «Ярмарка профессий». | 4 | 1 | 3 | Беседа;Практическое задание;Анализ видеороликов. | сравнительная таблицаспециальностей. |
| **3.3** | Конкурс «Лучший по профессии» | 2 | 1 | 1 | Социокультурная практика;образовательное путешествие (очное и онлайн); | Дайджест путешествия, краткая характеристика специальностей,  |
| **4** | **Раздел 4. Перспективы развития профессий** |
| **4.1** | Типы профессий | 2 | 1 | 1 | работа с Атласом новых профессий. | Сравнительная таблица профессий. |
| **4.2** | Знакомство школьников с многообразием новых профессий и компетенциями будущего. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание; | Дайджест путешествия, краткая характеристика специальностей,  |
| Итого: | 36 | 16 | 20 |  |

**Раздел 1. Способности личности и профессиональная пригодность.***Способности личности и профессиональная пригодность. С*пособности современных школьников и предрасположенность к определенному виду деятельности. «Портрет современного профессионала». Критерии профессиональной пригодности. Самоисследование личности. *Индивидуально-психологические особенности личности.* Отношение к людям, к делу, к себе, к вещам. Межличностное отношение, общение. Поведение. Деятельность. Переживания, чувства.

**Раздел 2. Особенности профессии и требования к личности**

Структура общения. Индивидуальные интересы и возможности их реализации. Учет индивидуальных особенностей при выборе профессий и реализация собственных возможностей.

**Раздел 3. Изменения в мире профессий**Ресурсы образования для развития личности. Факторы, определяющие развитие новых направлений.Прогнозирование трансформации образования в конкретном учреждении.*Разнообразие специальностей. П*реимущества разных профессий. Разнообразии специальностей. Особенности профессиональной деятельности отдельных специалистов

**Раздел 4. Перспективы развития профессий**

*Атлас профессий будущего. Формирование и развитие новейших* профессий. Особенности профессиональной деятельности специалистов современных и перспективных профессий. Перспективы развития профессий будущего. Портрет профессионала будущего.

**Тематический план модуля 2. «Я и профессия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел (тема) курса | Количество часов | Форма | Продукт деятельности для контроля/самоконтроля |
| всего | теория | практика |
| **1** | **Раздел 1. Жизненное и профессиональное самоопределение.** |
| **1.1** | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 2 | 0 | 2 | Практическая работа | Рисунок; Презентация выставки |
| **1.2** | Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. | 4 | 1 | 3 | Беседа;Групповая работа. | Сравнительная таблица «Источникиинформации», |
| **1.3** | Беседа «Что влияет на выбор профессии?» | 2 | 1 | 1 | Дискуссия;  | Эссе по одной из предложенных тем, образ «идеального» профессионала.  |
| **2** | **Раздел 2. Основымастерства** |
| **2.1** | Мое любимое занятие в свободное время | 2 | 1 | 1 | Беседа;Презентация хобби | Выставка хобби-проф |
| **2.2** | Мои увлечения их связь с профессиями | 2 | 1 | 1 | Беседа; | Творческий отчёт, |
| ***2.3*** | Как правильно организовать свое рабочее место?  | 2 | 1 | 1 | Беседа; | инструкция |
| Итого | 14 | 5 | 9 |  |

**Раздел 1. Жизненное и профессиональное самоопределение.***Самоопределение личности. И*ндивидуальные склонностиличности к конкретным видам профессиональной деятельности. Профессиональная направленность. Условия повышения психологической готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Факторы выбора профессии. *Работа с информацией.*Источникинформации.Виды источников информации: письменные, устные, статистические, практика, наглядно-изобразительные,электронные, интернет-источники, вещественные, произведения искусства и др.Приемы работы с информацией. *Ценностные характеристики профориентационной деятельности*. Типы ценностей: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества. Специфика ценностных характеристик педагогической деятельности. Роль ценностей при решении педагогических проблем.

**Раздел 2. Основы мастерства.** *Разнообразные техники как основа деятельности. М*астерство профессионала.Структурамастерства. Педагогические техники. Группы компонентов педагогической техники. *Игра как инструмент в выборепрофессиональной деятельности. Образовательные траектории.*Современное образование: непрерывность, разнообразие, вариативность, формы получения. Видыи уровни современного образования. Типы и виды образовательных организаций. Образовательная траектория и ее конструирование в образовании.*Рынок труда и образовательные тренды*. Особенности профессиональной деятельности в современных условиях. Требования к специалистам нового формата.

**Тематический план модуля 3. *«Мир профессий близких мне»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел (тема) курса | Количество часов | Форма | Продукт деятельности для контроля/самоконтроля |
| всего | теория | практика |
| **1** | **Раздел 1. Развитиекачеств профессионала** |
| **1.1** | Мое право на труд | 2 | 1 | 1 | Беседа;Практическое задание | Эссе |
| **1.2** | Ошибки при выборе профессии | 4 | 2 | 2 | Лекция;Беседа; | Презентация,  |
| **2** | **Раздел 2. Нестабильный мир современных профессий**  |
| **2.1** | Какие профессии живут в нашем доме | 2 | 1 | 1 | Лекция;Практическое задание; | Творческий отчёт. |
| **2.2** | Игра «Чей это инструмент?» | 2 | 0 | 2 | Практическое занятие; Онлайн-игра я профессионал | Решение профессиональных задач; |
| **2.3** | Кто работает в нашей школе?  | 2 | 1 | 1 | Лекция;Мини-исследование. | Презентация групп |
| ***3*** | **Раздел 3. Возможности современного мира** |
| ***3.1*** | Индивидуальные образовательные траектории и навыки будущего | 4 | 1 | 3 | Беседа;Практическое задание. | ИОМ |
| ***3.2*** | Как обрести свою счастливую профессию? Построение индивидуальной образовательной траектории. | 2 | 1 | 1 | Лекция;Практическое занятие; | ИОМ |
| ***3.3*** | Разнообразие профессий востребованных и перспективных | 29 | 10 | 19 | Лекция;Практическое задание;Мини-исследование. | Презентация результатов исследования. |
| ***3.4*** | Индивидуальные образовательные траектории и навыки будущего | 47 | 17 | 30 | Лекция;Мини-исследование;Практическое задание; | Презентация результатов исследования. |
| ***Итого*** | 94 | 34 | 60 |  |
| ***Итого по 3 модулям*** | 144 | 55 | 89 |  |

**Раздел 1. Развитиекачеств профессионала.** *Учимся принимать решение.* Особенности персонального и коллективного решений и методы их принятия. Критическое осмысление проблемы. Техники и методы принятия решений: «Шесть мыслительных шляп», «Метод нокаута», «Буриданов осел». *Проектирование как способ решения социальных проблем.* Проект. Типы, виды проектов. Структура проекта. Стратегия проектирования. Социальный проект. Паспорт проекта. Реализация проекта. *Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство.* Виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов. Позитивные и негативные формы взаимодействия. Банк традиционных и нетрадиционных (инновационных) форм взаимодействия. Роль социального партнерства *Олимпиадное движение как ресурс самореализации.* Понятие «самореализация». Особенности подготовки к олимпиаде. Результаты участия в олимпиадах. Социокультурная практика: реализация соц. проектов.

**Раздел 2. Нестабильный мир современных профессий.**Опыт профессиональной деятельности. Представление о профессии и должностных обязанностях. Формирование отношения к профессии.*Самореализация как основа жизненного успеха.* Профессиональная успешность. Пирамида потребностей А. Маслоу. Жизненная цель. Колесо жизненного баланса. Признаки самореализовавшегося человека. *Профессиональный бренд как стратегия самореализации.* Технология персонального брендинга и возможности использования ее приемов для самопрезентации своих профессионально-значимых для профессии качеств, знаний и умений.

**Раздел 3. Возможности современного мира***Профпроба*. Знакомство со спецификой профессии. *Современные образовательные технологии.* Подходык использованию в своей деятельности современных образовательных технологий. Образовательные результаты. *Образовательные квесты и онлайн игры.* Их возможности. Особенности и правила применения данных технологий.

**Контрольно-оценочные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид задания** | **Примеры оцениваемых работ** | **Примерные критерии оценивания** |
| Репродуктивные | * Устные и письменные ответы на вопросы по пройденному материалу;
* Конспект;
* Тестовые задания, кроссворд, криптекст;
* Таблицы, графики, схемы, кластеры, составленные по информационному материалу.
 | * Активность в обсуждении;
* Информационная достаточность;
* Точность и правильность воспроизведения информации: терминов, теорий, методик, правил, фактов, процессов и т.п.;
* Соответствие предполагаемым ответам;
* Владение материалом;
* Логичность;
* Лаконичность;
* Качество оформления работы.
 |
| Продуктивные | * Проект;
* Проведение исследований и самоисследований, презентация результатов;
* Решение педагогических задач;
* Электронная презентация/видеоролик;
* Контрольная работа;
* Маршрутный лист;
* ИОМ;
* Дайджест;
* Анализ видеороликов;
* Доклад;
* Реферат;
* Формирование педагогической копилки: игры/упражнения/ задания/ информационные материалы;
* Составление характеристики/ аналитической записки/памятки/технологической карты;
* Выполнение упражнений.
 | * Наличие и правильность оформления всех элементов продукта;
* Логика рассуждений;
* Соответствие предполагаемым ответам;
* Неординарность подхода к решению;
* Качество оформленияработы;
* Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, синтезировать на основе данных новую информацию;
* Аргументированность выводов;
* Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей;
* Актуальность;
* Новизна / оригинальность;
* Глубина / полнота рассмотрения темы;
* Логичность / структурированность / целостность ответа;
* Соблюдение правил речевой культуры;
* Использование ссылок

на информационные ресурсы;* Самостоятельность суждений / владение материалом /компетентность.
 |
| Творческие | * Инсценировка педагогической ситуации;
* Автобиографическое резюме;
* Портрет современного учителя;
* Краткая история о себе в третьем лице;
* Мотивационное письмо абитуриента;
* Резюме для трудоустройства;
* Разработка и проведение акций;
* Творческий отчет;
* Рецензия на фильм/статью/ книгу;
* Сценарий мероприятия/видеоролика/досуговой деятельности/квеста/веб-квеста;
* План воспитательной работы;
* Научная статья;Результаты КТД;
* Форсайт-идея;
* Портфолио;
* Собеседование;
* Эссе;
* Стихотворение;
* Видеоролик;
* Видеорепортаж.
 | * Нетрадиционный подход к решению задачи;
* Глубина, прочность, систематичность материала;
* Обозначениеличных взглядов, позиции, отношения;
* Умение выстраиватьдиалог и поддерживать беседу;
* Оригинальность замысла;
* Обоснование актуальности;
* Соблюдение логики изложения материала;
* Качество оформление работы;
* Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
* Умение аргументировать и отстаивать решение/позицию;
* Адекватность аргументов при обосновании личной позиции; Инициативность;
* Самоорганизация и умение организовывать других;
* Соблюдение требований культуры речи;
* Коммуникабельность;
* Соответствие теме;
* Полнота и структурированность предлагаемого материала.
 |

**Уровень освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристика уровня** |
| Низкий | Обучающийся слабо представляет собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он редко демонстрирует интерес к педагогике, психологии и неохотно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающий владеет некоторыми знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся применяет однотипныеспособы коммуникации и не всегда осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он способен при помощи других определять цели своего обучения, стремится ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Ученик имеет минимальный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками и ситуативно проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию. Он стремится совершить осознанный выбор будущей профессии и обсуждает с педагогом возможности реализации собственных жизненных планов. Ученик редко выражает собственное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также периодически включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села. |
| Средний | Обучающийся с помощью учителя способен осознать собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует ситуативный интерес к педагогике, психологии и участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Ученик имеет недостаточно прочные знания об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. По итогам освоения образовательной программы обучающийся владеет некоторыми способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он с помощью сверстников или педагога способен определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ученика отличает наличие опыта организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками. Обучающийся периодически проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он не уверен в выборе будущей профессии и возможностях реализации собственных жизненных планов. Ученик выражает отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также иногда включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села. |
| Высокий | Обучающийся имеет представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует устойчивый интерес к педагогике, психологии и активно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающегося отличает то, что он владеет знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся владеет различными способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он способен самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Кроме того он имеет успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками. Обучающийся проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он способен к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Ученик выражает позитивное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также охотновключается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села. |

**Условия реализации программы**

***Условия реализации программы*.** Материально-техническое обеспечение реализации программы – учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для организации для организации групповой работы, тренинговых занятий, игр. Необходимое оборудование: мультимедийный комплекс, экран. Для проведения отдельных занятий потребуются компьютеры (ноутбуки, планшеты) или мобильные телефоны с выходов в интернет.

***Кадровое обеспечение*:** программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, школьным психологом, социальным педагогом, учителем, занимающимся профориентационной работой со школьниками. В организации образовательных событий программы (слеты, конкурсы, олимпиады, конференции) принимают участие преподаватели и студенты Омского государственного педагогического университета.

**Список рекомендуемых источников и литературы**

**Интернет-ресурсы по профориентации**

[http://www.trudvsem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rspb.ru/&sa=D&ust=1591383143094000)  Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

[http://www.garant.ru/student/law\_abc.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.garant.ru/student/law_abc.htm&sa=D&ust=1591383143095000)"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах

[http://vsetesti.ru/](https://www.google.com/url?q=http://vsetesti.ru/&sa=D&ust=1591383143095000)  Все профессиональные психологические тесты

[http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&ust=1591383143095000)   Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[http://azps.ru/](https://www.google.com/url?q=http://azps.ru/&sa=D&ust=1591383143095000)  Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

[http://www.imaton.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.imaton.ru&sa=D&ust=1591383143096000) - сайт Института практической психологии «ИМАТОН»

[http://www.ucheba.ru/prof](https://www.google.com/url?q=http://www.ucheba.ru/prof&sa=D&ust=1591383143096000)  Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий

[http://rodn-i-k.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://rodn-i-k.narod.ru/&sa=D&ust=1591383143096000)Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем…

[http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2](https://www.google.com/url?q=http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id%3D2&sa=D&ust=1591383143097000) Методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.

[http://www.profor.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rspb.ru/&sa=D&ust=1591383143097000)   Персональный сайт психолога Юрия Тюшева

[http://www.proforient.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.proforient.ru/&sa=D&ust=1591383143098000)Профориентирование детей-сирот

[http://psy.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://psy.1september.ru/&sa=D&ust=1591383143098000)  Газета "Школьный психолог"

[http://www.profcareer.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rspb.ru/&sa=D&ust=1591383143098000)    Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

[http://profguide.ru/](https://www.google.com/url?q=http://profguide.ru/&sa=D&ust=1591383143099000)  Ваш гид по профессиям

[http://www.rabotka.ru/infoworker/](https://www.google.com/url?q=http://www.rabotka.ru/infoworker/&sa=D&ust=1591383143099000)  Справочник профессий

[http://www.effecton.ru/770.html](https://www.google.com/url?q=http://www.effecton.ru/770.html&sa=D&ust=1591383143100000)  Профориентация и профильное обучение

[http://www.profvibor.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rspb.ru/&sa=D&ust=1591383143100000)  Электронный музей профессий

**Для педагога:**

1. Бобровская, Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника [Текст]   /Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2009. – 79с.

2.        Бобровская, Л.Н.  Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса [Текст] /Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. -2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008. – 101с.

3.        Богоявленская, Д.Б., Богоявленская, М.Е. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы [Текст]. – Издательство: МИОО, 2011. – 176с.

4.        Гиппенрейтер, Ю.Б., Спиридонов, В.А., Фаликман, М.В. Психология мышления [Текст]. – Издательство: АСТ, Астрель, 2010. – 672с.

5.        Ильин, Е. П. Психология для педагогов, 1 издание [Текст]. – 2012. – 640с.

6.        Митина, Л.М., Кореляков, Ю.А., Шавырина, Г.В. и др. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение [Текст]. –   Издательство: Академия. – 2005. –  336с.

7.        Мухина, B. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]. - М.: Академия, 2006. – 608 с.

8.        Никольская, Е.Л. Деловое общение [Текст]/Е.Л. Никольская//Сборник программ курсов по выбору для уч-ся 9-х клас., участвующих в эксперименте, подготовленных ККИДППО. – Краснодар, 2004.

9.        Платонов, Ю.П. Психология конфликтного поведения [Текст]. –  Издательство: Речь. – 2011. – 544с.

10.        Подласый, Н.И. Педагогика: В 2 кн [Текст]. - М.: ВЛАДОС, 2002.

11.        Социальная педагогика. Курс лекций [Текст]/ Под обшей ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2007. – 416с.

12.        Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии [Текст]. – СПб.: Каро, 2003. – 176с.

13.        Бобровская, Л.Н.  Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса [Текст] /Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. -2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008. – 101с.

**Для учащихся:**

1.        Волкова, Т.Р., Мишин, А.В. Секреты поиска работы. [Текст]. – Издательство: М.: Генезисю. –  2003. – 125с.

2.        Резапкина, Г. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. 3-е изд. [Текст]. – Издательство: Генезис. – 2010. – 144с.

3.        Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. [Текст]. – Издательство: Академия. – 2012. – 176с.